

Экологическая проблематика была представлена на метапредметной олимпиаде «Земля – наш общий дом» для обучающихся с ОВЗ, в которую были включены вопросы здоровьесбережения и ЗОЖ. В год экологии проводилась Лаборатория познания (в форме видеоконференции), где освещались темы о взаимосвязи экологии и здоровья человека и живых существ. Обучающиеся с ОВЗ создали групповой проект «Красная книга Урала в ребусах и задачах», а также велась проектная работа о влиянии экологии на здоровье человека.

*Заключение.* Таким образом, здоровьесбережение, связанное с приобретением необходимых для процесса реабилитации знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, различных методик по оздоровлению и укреплению организма, необходимо формировать на каждом занятии и в каждой программе независимо от направленности.

## **ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕХАНИЗМЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ**

**О. И. Ориничева**, директор Центра инклюзивного образования  
o.i.orinicheva@urfu.ru  
Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина  
(Екатеринбург)

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** центр инклюзивного образования, адаптация, студенты с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность, безбарьерная среда.

*Введение.* Успешная социализация и благополучие студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

напрямую зависят от выбора профессиональной траектории развития и успешного трудоустройства. Продуктивная самореализация этих людей возможна в самых различных видах профессиональной и социальной деятельности. Но, учитывая специфику данной категории, подготовка к трудовой деятельности должна осуществляться еще при получении ими высшего образования. Обеспечение безбарьерного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к высшему образованию является одним из приоритетных направлений государственной политики в целом, а также важной составляющей реализации Государственной программы «Доступная среда» на 2011–2020 гг. [1].

Минтрудом России совместно с Минобрнауки и Минэкономразвития разрабатывается комплекс мер по профессиональному образованию и трудоустройству инвалидов на 2015–2020 гг., одним из разделов которого является содействие инвалидам в получении образования и приобретении профессии.

Существующая на данный момент в Российской Федерации нормативно-правовая база закрепляет и позволяет осуществлять образование и профориентационную деятельность для инвалидов и лиц с ОВЗ.

*Материалы и методы.* Одним из приоритетных направлений работы центра инклюзивного образования в УрФУ в настоящее время является создание условий для социальной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе с учетом их индивидуальных возможностей. И это не только получение профессионального образования, но и занятия внеучебной деятельностью.

Университет создает специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Специальные условия – это условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (адаптационный модуль), специальных методов и средств обучения, предоставление услуг педагога-психолога, а также ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую методическую и техническую помощь [2].

*Результаты.* Механизмы по улучшению процесса адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ разработаны для получения ка-

чественного профессионального образования, создания безбарьерной среды, проведения социально-массовых мероприятий, направленных на инклюзивное взаимодействие, содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, повышение квалификации преподавателей в сфере реализации инклюзивного обучения и работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

*Заключение.* Благодаря внедрению адаптационного модуля в образовательный процесс студенты с инвалидностью и ОВЗ получают необходимые знания для формирования навыков адаптации и взаимодействия. Улучшение безбарьерной инфраструктуры учебных и жилых корпусов позволяет создать благоприятные условия для обучения студентов, имеющих ограничения по здоровью.

---

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/57422614/> (дата обращения: 02.12.2018).

2. Аленкина О. О., Черникова Т. В. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья. М. : Глобус, 2009.

## **ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ НА БАЗЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

**Н. А. Осипова**, заместитель директора

[Osipovanadezda66@gmail.com](mailto:Osipovanadezda66@gmail.com)

ГАУ СО населения Свердловской области

«Реабилитационный центр для детей и подростков

с ограниченными возможностями города Каменска-Уральского»

(Каменск-Уральский)

**К л ю ч е в ы е   с л о в а :** дети с ограниченными возможностями здоровья, интеграция, реабилитация детей, служба ранней помощи.